

**Приложение 1 к РПД**  
**Б1.О.07 Профессиональная этика юриста**  
**40.04.01 Юриспруденция,**  
**направленность (профиль) Юридическая деятельность**  
**в сфере публичного и частного права**  
**Форма обучения – заочная**  
**Год набора - 2022**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ**  
**ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Общие сведения**

1.	Кафедра	Философии и социальных наук
2.	Направление подготовки	40.04.01 Юриспруденция
3.	Направленность	Юридическая деятельность в сфере публичного и частного права
4.	Дисциплина (модуль)	Профессиональная этика юриста
5.	Форма обучения	заочная
6.	Год набора	2022

**1. Методические рекомендации**

**1.1. Методические рекомендации по организации работы студентов во время проведения лекционных занятий**

«Этика юриста» является дисциплиной, включающей в себя как общемировоззренческую (философско-этическую проблематику), так и конкретную практическую. Одна из наиболее важных задач курса профессиональной этики – привитие студента навыков морально-этической рефлексии т.е. оценки собственных поступков как в общечеловеческой, так и в профессиональной сфере с учётом и общих морально-этических ориентиров, и требований профессиональной этики юриста.

Изучение студентами дисциплины «Профессиональная этика» предусматривает проведение лекционных и практических занятий под руководством преподавателя согласно расписанию занятий, а также самостоятельное освоение дополнительного материала (дополнительной литературы) при подготовке к практическим занятиям и экзамену.

Дидактическое назначение лекции заключается в том, чтобы ввести студентов в предмет, ознакомить с ее основными категориями, закономерностями изучаемой дисциплины и ее методическими основами, пробудить в них интерес к проблематике и стремление к самостоятельному мышлению. Тем самым определяются содержание и характер всей дальнейшей работы студента.

С самого начала лекции студенту необходимо настроить себя на активное ее прослушивание. Не жалейте места в тетради (всегда оставляйте поля), это позволит вам делать комментарии, пометки. Помните, что любая тема и ее основные идеи должны быть найдены вами в кратчайшее время. Хороший конспект лекций значительно облегчает подготовку к практическим занятиям, а в дальнейшем к экзамену.

Упростить работу с лекционной тетрадью поможет использование текстовых выделителей и памяток-стикеров.

Студентам рекомендуется завести свой словарь терминов (алфавитный или тематический), куда стоит записывать все незнакомые термины и/или термины, вызвавшие затруднение, а также основных представителей различных философских школ.

## **1.2. Методические рекомендации по подготовке к семинарским (практическим) занятиям**

При проведении семинарских занятий студенту важно добиться не простого заучивания материала, а его осмысление и понимание. Это возможно только при активном участии самих студентов в процессе обучения. Существенную помощь студентам здесь окажут приведённые в конце каждой темы контрольные вопросы, а также задания для их самостоятельной работы. Студентам рекомендуется завести свой словарь терминов (алфавитный или тематический).

Главной формой приобретения знаний была и остается самостоятельная работа по изучению курса с учетом рекомендаций преподавателя.

Поэтому при подготовке к практическим занятиям следует не только опираться на рекомендованную литературу и литературу, которую вы сами сочтете полезной, но и использовать информацию из периодической печати, передач радио и телевидения и т.д.

Ответ на семинаре не предполагает простого чтения готового материала, студент должен отвечать свободно, прибегая к помощи **заранее подготовленного** материала. Студентам, имеющим проблемы с дикцией и/или подачей материала, имеет смысл проговорить своё выступление заранее.

## **1.3 Методические рекомендации к самостоятельной работе студента.**

Самостоятельная работа – это вид учебной деятельности, которую студент совершает индивидуально или в группе без непосредственной помощи преподавателя (но так или иначе под контролем преподавателя), руководствуясь сформированными ранее знаниями и представлениями. Компетентностная модель образования предполагает значительное увеличение доли самостоятельной активности студента для реализации цели образовательной программы.

Задача преподавателя заключается в организации самостоятельной работы, позволяющей сформировать у студента необходимые знания, умения и навыки;

Задача студента заключается в том, чтобы в процессе самостоятельной работы под руководством преподавателя овладеть заявленной компетенцией, а также приобрести и/или развить способность к самостоятельному приобретению знаний, умений, навыков, а также к способности к самоорганизации и саморефлексии учебно-познавательной деятельности.

Возможные виды самостоятельной работы студентов:

1. Работа со словарями и справочником. Чтение основной и дополнительной литературы.
2. Самостоятельное изучение материала по первоисточникам.
3. Работа с библиотечными каталогами, самостоятельный подбор необходимой литературы.
4. Самостоятельный поиск необходимой информации в сети Интернет.
5. Конспектирование первоисточников.
6. Реферирование первоисточников.
7. Составление аннотаций.
8. Составление рецензий
9. Составление обзора публикаций по теме.
10. Составление и разработка словаря (гlossария).
11. Составление или заполнение таблиц.
12. Прослушивание аудиозаписей, просмотр видеоматериала по тематике дисциплины.
13. Подготовка к различным формам промежуточной и итоговой аттестации.
14. Подготовка устного сообщения для выступления на занятии.
15. Написание реферата. Подготовка к защите (представлению) реферата на занятии.
16. Подготовка доклада и написание тезисов доклада.
17. Подготовка к участию в деловой игре.

18. Подготовка к групповому обсуждению кейс-задания.

19. Выполнения заданий для самоконтроля.

Одним из важных шагов к решению задач реализации самостоятельной работы в области философии является формирование у студентов умения работать с первичными текстами и создавать вторичные. Вторичные тексты служат для хранения, накопления, переработки, аналитики и первичных знаний. Именно это назначение и определяет их существенную роль в обучении философии: создавая вторичные тексты, студент приобретает навыки самостоятельной обработки, кодировки и извлечения научной и любой другой информации. К вторичным текстам относятся эссе, рефераты, глоссарии, конспекты, опорные конспекты, рецензии, учебные записи, аннотации.

#### **1.4 Методические рекомендации к написанию эссе.**

Слово "эссе" пришло в русский язык из французского и этимологически восходит к латинскому слову *exagium* (взвешивание). Французское *essai* можно буквально перевести словами опыт, проба, попытка, набросок, очерк.

Эссе - это сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные размышления конкретному вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.

Цель эссе состоит в развитии таких навыков, как самостоятельное творческое мышление и письменное изложение собственных мыслей.

Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями:

1. Мысли автора по проблеме излагаются в форме кратких тезисов.
2. Мысль должна быть подкреплена аргументами.
3. Эссе должно иметь введение и заключение.

При написании эссе важно также учитывать следующие моменты:

1. Вступление и заключение должны фокусировать внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении - резюмируется мнение автора).
2. Необходимо выделение абзацев, красных строк.
3. Необходимой является ясная, логическая связь абзацев.
4. Стиль изложения: эссе присущи эмоциональность и экспрессивность, художественность.

#### **1.5 Методические рекомендации к написанию конспекта.**

Конспект - это краткое, связное и последовательное изложение констатирующих и аргументирующих положений текста.

Рекомендации по составлению конспекта:

- Определите цель составления конспекта.
- Читая изучаемый материал в первый раз, подразделяйте его на основные смысловые части, выделяйте главные мысли, выводы.
- Наиболее существенные положения изучаемого материала (тезисы) последовательно и кратко излагайте как своими словами, так и приводите в виде цитат.
- В конспект включаются не только основные положения, но и обосновывающие их выводы, конкретные факты и примеры (без подробного описания).
- Составляя конспект, допустимо: отдельные слова и целые предложения писать сокращенно, выписывать только ключевые слова, вместо цитирования делать лишь ссылки на страницы конспектируемой работы, применять условные обозначения.
- Используйте реферативный способ изложения
- Собственные комментарии, вопросы, мысли располагайте на полях или выделяйте в тексте.
- Необходимо записать название конспектируемого произведения (или его части) и его выходные данные.

- Необходимо осмыслить основное содержание конспектируемого текста, поэтому читать текст надо столько раз сколько потребуется для ясного понимания!
- План - основа конспекта.
- Конспектируя, оставляйте место (широкие поля) для дополнений, заметок, записи незнакомых терминов и имен, требующих разъяснений.
- Допустимо применять определенную систему подчеркивания, сокращений, условных обозначений, выделения цветом.
- Необходимо соблюдать правила цитирования - цитату заключать в кавычки, давать ссылку на источник с указанием страницы.
- Необходимо перечитывать первоисточник столько раз, сколько потребуется для ясного, чёткого понимания позиции автора!

### **1.6 Методические рекомендации по подготовке к тестированию**

Основной целью тестовых заданий является контроль знаний студентов по дисциплине.. При подготовке к тестам следует прочитать примерные тестовые вопросы и задания, ознакомиться с примерами их решения.

*Тесты* – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов. При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

а) готовясь к тестированию, проработайте информационный материал по дисциплине. Проконсультируйтесь с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;

б) четко выясните все условия тестирования заранее. Вы должны знать, сколько тестов Вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.

в) приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выберите правильный. На отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и букву, соответствующие правильному ответу;

г) в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.

д) если Вы встретили чрезвычайно трудный для Вас вопрос, не тратьте много времени на него. Переходите к другим тестам. Вернитесь к трудному вопросу в конце.

е) обязательно оставьте время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

Тесты, отслеживают процесс становления компетентности студентов, направлены на определение уровня мышления и понимания предмета.

К преимуществам тестирования относятся возможность проверки большого объёма информации, отсутствие субъективного фактора со стороны экзаменаторов, равенство шансов экзаменуемых и экономия времени. Однако от того, насколько качественно будет составлен тест, зависит уровень точности результатов.

Существуют определенные психологические приемы для удачной сдачи тестов:

1. Надо идти на сдачу теста с уверенностью в своих знаниях. Не нужно в себе сомневаться!

2. Избавьтесь от страха, только не с помощью успокаивающих препаратов, которые, кстати, могут работать против вас.

3. Когда получаете тест, попробуйте расслабиться, закрыть на некоторое время глаза и потом перейти к знакомству с ним.

*Правила сдачи тестов:*

- Прочтите весь тест, чтобы ознакомиться, возможно, последующие вопросы смогут вам что-то подсказать по поводу предыдущих ответов.

- Отвечайте изначально на легкие ответы, оставьте на потом сложные ответы, которые займут у вас больше времени.
- Заранее обратите внимание на то, сколько именно времени дано для каждого вопроса, и оцените правильно свое время, не тратьте слишком много времени, но и не торопитесь.
- Когда вы инстинктивно считаете, что правильный ответ -это первый ответ, посмотрите все-таки и последующие ответы, так как четвертый вариант может указать на правильность 1 и 4 варианта.
- Если пришло время сдавать тест, но вы не смогли логично найти правильный ответ, ответьте, хоть что-нибудь, так как таким образом у вас появляется шанс ответить правильно. Отсутствие ответа это уже неправильный ответ.
- Проверьте тщательно тест, перед тем как его сдать, оставьте себе времени на проверку заранее, так как проверка имеет немаловажное значение, хотя бы, потому что вы должны удостовериться, что ответили на все вопросы

### **1.7 Методические рекомендации по подготовке к сдаче зачёта.**

Зачёт – форма проверки знаний обучающихся, которая, как правило, не предполагает выставление оценки, а при успешной сдаче в ведомость и зачётную книжку ставится лишь пометка об успешном прохождении испытания по учебной дисциплине (сама такая пометка тоже называется «зачётом»). Главной целью процедуры является выяснение качества и количества знаний, умений и навыков студента.

Успешная задача зачёта вероятна при систематической работе студента в течении учебного семестра, поэтому не стоит откладывать подготовку на несколько последних дней.

В курсе «Этика юриста» предполагается вопросы к зачёту, каждый зачётный билет включает в себя два вопроса.

По согласованию с преподавателем отдельные студенты вместо одного из вопросов билета могут проходить углублённое собеседование по заранее подготовленному расширенному конспекту первоисточника. Выбор первоисточника (первоисточников) утверждается по согласованию с преподавателем, в частности могут использоваться первоисточники к заданию конспекты. Минимальный объём первоисточника 100 стр. текста, минимальный объём конспекта 10 рукописных стр. в тетради стандартного формата А5.

## **2. Планы практических занятий**

### **Тема 1: Судебная этика**

#### **План:**

1. Историческое развитие представлений о справедливости суда (ордалии, талион, жребий, голосование, суд присяжных, суд правителя).
2. История теоретического осмысления принципов судебной этики.
3. Основные принципы судебной этики.
4. Нравственные аспекты суда присяжных.
5. Судебный этикет
6. Морально-нравственные требования к должности судьи
7. Профессиональная честь и достоинство судьи.

#### **Литература:**

[1, с. 137-172]

#### **Вопросы для самоконтроля и коллективного обсуждения:**

1. В чем заключаются основные требования судебного этикета?
2. Как связаны между собой принципы судебной этики?

**КЕЙС-ЗАДАНИЯ (кейс-задания выполняется самостоятельно, проверяется в форме группового обсуждения):**

1. Можно ли рассматривать справедливость как универсальный принцип судопроизводства с точки зрения всех его участников? Сформулируйте и аргументируйте собственную позицию!

2. Можно ли считать суд присяжных панацеей, которая позволяет гарантировать беспристрастность, независимость и справедливость судебного процесса?

**Задание для самостоятельной работы:**

• Сделайте краткий конспект статьи А.Ф. Кони Нравственные начала в уголовном процессе (1905). [1, с. 267-302] ИЛИ любое издание ИЛИ электронный ресурс, См., например: Режим доступа: <http://litresp.ru/chitat/ru/%D0%9A/koni-a-f/nravstvennie-nachala-v-ugolovnom-processe>

**Тема 2: Адвокатская этика**

**План:**

1. Историческое развитие института защиты обвиняемого.
2. Историческое развитие представлений об адвокатской этике
3. Долг адвоката.
4. Адвокатская тайна.
5. Этика взаимоотношений адвоката с доверителем, коллегами, судьёй, следователем (прокурором).
6. Морально-этические дилеммы в работе адвоката.

**Литература:**

[1, с. 454-475]

**Вопросы для самоконтроля и коллективного обсуждения:**

1. Кто из российских юристов обращался к вопросам адвокатской этики?
2. Почему адвокат должен хранить профессиональную тайну в любых ситуациях и обстоятельствах?

**КЕЙС-ЗАДАНИЯ (кейс-задания выполняется самостоятельно, проверяется в форме группового обсуждения):**

1. Как должен повести себя адвокат в ситуации морального выбора: раскрыть профессиональную тайну и предотвратить преступление ИЛИ не раскрыть тайну, тем самым не предотвратив преступление? Сформулируйте и аргументируйте собственную позицию!

2. Сформулируйте примеры поступков адвоката по отношению к коллегам, которые могут быть классифицированы как нарушающие этические требования к адвокату.

3. Можно ли считать суд присяжных панацеей, которая позволяет гарантировать беспристрастность, независимость и справедливость судебного процесса?

**Задание для самостоятельной работы:**

- Сформулируйте два своих предложения, которые теоретически можно было бы ввести в Кодекс профессиональной этики адвоката

**Тема 3: Служебная этика: следователя (прокурора) и судебного эксперта**

**План:**

1. Историческое развитие института обвинения.
2. Этические требования к деятельности и личности следователя (прокурора).
3. Этические требования к деятельности и личности судебного эксперта.
4. Этика взаимоотношений следователя (прокурора) с: подследственным(и), обвиняемым, адвокатом, коллегами, судьёй, оперативным работником, судебным экспертом.
5. Ситуации морального выбора в работе следователя (прокурора).

**Литература:**

[1, с. 230-242, 408-436]

**Вопросы для самоконтроля и коллективного обсуждения:**

1. Сформулируйте основные морально-нравственные требования к проведения следственного эксперимента.
2. Каким образом на ваш взгляд можно достичь корректности во взаимоотношениях следователя (прокурора) и адвоката?

**КЕЙС-ЗАДАНИЯ (кейс-задания выполняется самостоятельно, проверяется в форме группового обсуждения):**

1. Приведите примеры конфликтных ситуаций в которых может попасть судебных эксперт во взаимоотношениях со следователем, судьёй, адвокатом.
2. Сформулируйте основные требования, которые можно предъявить к личности следователя (прокурора) в современных условиях.

**Задание для самостоятельной работы:**

- Найдите в художественной литературе (художественных фильмах) образы следователей (прокуроров), которые с вашей точки зрения можно рассматривать с точки зрения своего рода морально-этических эталонов. Примеры, обоснуйте.